

University of Groningen

Student orientation as a catalyst for career-long teacher learning

de Vries, Siebrich

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2014

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

de Vries, S. (2014). *Student orientation as a catalyst for career-long teacher learning: Beliefs about learning and teaching and participation in learning activities by experienced and student teachers in Dutch secondary education*. [Thesis fully internal (DIV), University of Groningen]. s.n.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

The publication may also be distributed here under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license. More information can be found on the University of Groningen website: <https://www.rug.nl/library/open-access/self-archiving-pure/taverne-amendment>.

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen

behorende bij het proefschrift

Student orientation as a catalyst for career-long teacher learning

1. Hoewel docenten in het voortgezet onderwijs dag in dag uit met leerlingen en leren bezig zijn, is gerichtheid op leerlingen en hun eigen leren niet vanzelfsprekend. (dit proefschrift)
2. Naarmate docenten meer gericht zijn op het leren en ontwikkelen van leerlingen, zijn ze ook meer gericht op hun eigen leren en hun eigen ontwikkeling. Dit geldt zowel voor ervaren als voor aanstaande docenten. (dit proefschrift)
3. Studenten in de lerarenopleiding die meer bezig zijn met het up-to-date krijgen van hun kennis en vaardigheden, het reflecteren op onderwijservaringen en het samenwerken met collega's, zijn betere docenten: ze hebben een efficiënter klasmanagement, ze geven een duidelijkere en beter gestructureerde instructie, en ze geven intensievere lessen die leerlingen meer activeren. (dit proefschrift)
4. Selectie bij toelating tot de lerarenopleiding op onder andere leerlinggerichtheid en leerhouding, zal de kwaliteit van de docent en daarmee van het onderwijs kunnen verhogen.
5. In de opleiding tot leraar dient naast aan vakkennis, onderwijskunde en vakdidactiek, expliciet aandacht te worden besteed aan het waarom, wat en hoe van het eigen leren als fundament voor continue professionele ontwikkeling.
6. Aangezien de universitaire eerstegraads lerarenopleiding plaats vindt na een vakinhoudelijke bachelor, en universitair opgeleide docenten vaker vakgericht zijn dan leerlinggericht, zal een route waarbij de opleiding tot leraar al start in de propedeuse de leerlinggerichtheid en daarmee de kwaliteit van universitair opgeleide docenten kunnen bevorderen.
7. Het nog vaak gehanteerde traditionele paradigma waarin docentprofessionalisering wordt opgevat als het incidenteel volgen van een cursus of studiedag, dient te worden vervangen door een paradigma waarbij de ontwikkeling van docenten wordt gezien als een continuüm dat begint in de lerarenopleiding en doorloopt tot het einde van de carrière.

8. Voor goede docenten zijn veel scholen slechte leeromgevingen.
9. Een cultuurverandering is nodig om scholen niet alleen een leerplek te laten zijn voor leerlingen maar ook voor docenten, die daardoor beter zullen lesgeven, met uiteindelijk beter lerende leerlingen.
10. "Lesson study develops the eyes to see children." (Lewis, 2011, p. 1)
11. Degenen op school die het meest verdienen, hebben de minste directe invloed op de leerprestaties van leerlingen.
12. Het schrijven van een proefschrift is een nogal langdurige vorm van up-to-date blijven, reflecteren en samenwerken.

Siebrich de Vries
Februari 2014

Lewis, C. (2011). Lesson study: the facts behind it. *SingTeach* 32, p.1-8. Op 28 januari 2014 ontleend aan <http://singteach.nie.edu.sg/issue32-hottopic/>